**4.2. ОБЩЕВОЙСКОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.2.1. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА**

**1. Актуальность дисциплины и место в программе высшего профессионального образования**

Программа составлена на основе сборника нормативных документов по основам безопасности жизнедеятельности, наставления по стрелковому делу, основ стрельбы из стрелкового оружия.

Дисциплина «Огневая подготовка» является составной частью модуля специальной подготовки профессионального цикла, она призвана содействовать подготовке квалифицированных специалистов в части обеспечения готовности к вооруженной защите закона.

**2. Цел и задачи учебный дисциплины**

Цель: ознакомление с назначением и боевыми свойствами стрелкового оружия. Обучение приемам и правилам стрельбы; раскрытие вопросов теории и методики обучения технике стрельбы.

Учебный материал программы изучается с использованием следующих форм занятий: лекции и практические занятия.

На лекциях сообщаются основные сведения по истории стрелкового оружия, прикладному и оборонному значению огневой подготовки, технике и методике обучения, изучаются правила техники безопасности, требования к оборудованию тиров и стрельбищ; обсуждаются принципы обучения и методические приемы совершенствования техники производства меткого выстрела.

На практических занятиях изучаются материальная часть оружия, взаимодействие частей и механизмов оружия, совершенствуются навыки по чистке оружия, обучающиеся приобретают умения и навыки в изучении и совершенствовании техники стрельбы, методики обучения и тренировки в пулевой стрельбе.

Курсанты должны знать и уметь:

устройство оружия, теоретическую часть огневой подготовки, назначение и боевые свойства оружия.

уметь: выполнять упражнения по стрельбе из автомата Калашникова по неподвижным целям;

выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова;

владеть навыками безопасного обращения с оружием.

**3. Содержание учебной дисциплины учебной дисциплины**

**Тема 1. Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении в подразделениях.**

Классификация огнестрельного оружия и перечень основных терминов: Пистолеты. Револьверы. Автоматы. Пистолеты-пулеметы. Снайперские винтовки. Специальные виды оружия. Пулеметы. Гранаты. Гранатометы. Основные тактико-технические характеристики. Принцип действия.

**Тема 2. Основы баллистики.**

Взрывчатые вещества, пороха, пиротехнические средства, применяемые при изготовлении боеприпасов. Понятие внутренней баллистики. Явление выстрела, начальная скорость и энергия пули. Движение пули по каналу ствола, периоды выстрела в длинноствольном и в короткоствольном оружии. Понятие «начальная скорость пули». Характеристика начальной скорости пули. Использование энергии пороховых газов для работы автоматического оружия. Износ ствола. Понятие внешней баллистики. Полет пули в воздухе. Характеристика сил, действующих на пулю во время ее полета в воздухе. Траектория полета пули и ее значение. Элементы траектории полета пули. Формы траектории полета пули в воздухе. Понятие прямого выстрела. Характеристика вращательного движения пули в воздухе. Явление деривации. Влияние различных условий на полет пули и учет их при стрельбе. Причины рассеивания пуль при стрельбе. Средняя точка попадания и способы ее определения.

**Тема 3. Пистолет Макарова.**

Назначение пистолета, его боевые свойства, тактико-технические характеристики ПМ. Боеприпасы к нему. Устройство и назначение частей и механизмов пистолета. Принцип работы. Порядок неполной разборки и сборки пистолета. Осмотр ПМ и подготовка его к стрельбе. Задержки при стрельбе и способы их устранения. Порядок приведения ПМ к нормальному бою.

**Тема 4. Приемы и правила стрельбы из пистолета.**

Изготовки: принятие положений для стрельбы: стоя с одной руки (обычная изготовка); с двух рук (фронтальная и универсальная); с колена (правосторонняя   
и левосторонняя стойки); лежа с упора; из-за укрытия. Способы удержания оружия одной рукой, двумя руками. Прицеливание. Спуск курка с боевого взвода. Производство выстрела. Подготовка к стрельбе: получение патронов, назначение целей, снаряжение магазина, действия по командам, подаваемым при стрельбе. Прекращение стрельбы: прекращение стрельбы по команде; прекращение стрельбы самостоятельно. Устранение задержек при стрельбе из пистолета. Выполнение подготовительных упражнений по условиям действующего Наставления по организации огневой подготовки.

**Тема 5. Выполнение упражнений по стрельбе из ПМ.**

Выполнение 1-УУС из 9-мм пистолета Макарова. Требования к курсу стрельбы, правила техники безопасности при обучении стрельбе. Способы ведения огня по целям, появляющимся в дневное время с места. Выполнение 1-УУС из 9-мм пистолета Макарова.

**Тема 6. Приведение оружия к нормальному бою.**

Осмотр оружия в боевом состоянии и общие правила. АК-74, РПК общие правила проверки оружия в боевом состоянии и приведения его к нормальному бою. НСПУ (1PN-58) ночная регулировка, регулировка работы.

**Тема 7. Назначение автомата Калашникова и его ТТХ.**

Устройство, назначение, принцип работы частей и механизмов автомата. Принадлежность к автомату и ее назначение. Порядок неполной разборки и сборки автомата. Порядок чистки и смазки автомата, осмотр и подготовка его к стрельбе. Задержки при стрельбе и способы их устранения. Нормативы по огневой подготовке

**Тема 8. Приемы и правила стрельбы из автомата Калашникова.**

Подготовка к стрельбе: получение боеприпасов, снаряжение магазина, действия по командам, подаваемым при стрельбе. Изготовка. Принятие положения для стрельбы: лёжа (в том числе с упора), с применением учебного оружия. Прицеливание. Производство выстрела. Прекращение стрельбы. Выполнение нормативов Курса стрельб. Выполнение подготовительных упражнений с использованием стрелкового оружия.

**Тема 9. Выполнение упражнений по стрельбе из АК-74.**

Выполнение 1-УУС из АК-74. Требования к курсу стрельбы, правила техники безопасности при обучении стрельбе. Способы ведения огня по целям, появляющимся в дневное время с места. Выполнение 1-УУС из АК-74.

**Тема 10. Назначение и общее устройство ручных осколочных гранат РГД-5, Ф-1.**

Тактико-технические характеристики ручных осколочных гранат РГД-5, Ф-1. Принцип работы частей и механизмов гранат РГД-5, Ф-1. Устройство и принцип действия запалов УЗРГМ-2. Правила обращения с гранатами, хранения, ухода и сбережения. Порядок заряжания и разряжения ручных осколочных гранат. Правила метания ручных осколочных гранат.

**4. Организационно-методические рекомендации по преподаванию науки.**

Инновационные педагогические технологии, побуждающие учащихся мыслить самостоятельно и свободно, совершенствовать свое логическое и алгоритмическое мышление, совершенствовать речевые навыки, ясно и ясно выражать свою точку зрения на ту или иную проблему, а также "Бумеранг", "Мозговой штурм", "Чархпалак", "3х4", "Задача", "Лабиринт", "Блаженство опроса", "Скоробей", "Интерактивная беседа", "Т-схема", "Кластер", "ФГМУ", "VEN-диаграмма", "SWOT-анализ" и другие интерактивные методы.

Изложение лекционных материалов должно быть самостоятельным и полным, логически связанным с ранее изложенными материалами и должно быть ориентировано на применение в других дисциплинах и практике. В ходе практической подготовки курсанты должны научиться применять полученные теоретические знания.

Каждая лекция включает в себя введение, основную и заключительную часть.

Во введении: название темы, основная идея и значение темы лекции; Цели обучения; учебные вопросы лекции; связь с предыдущим и последующим обучением; Описана роль лекции в процессе обучения офицеров ОПТМ.

В основной части лекции изложено содержание учебных вопросов. Каждый теоретический аспект лекции должен быть обоснован и доказан с использованием наиболее подходящих методов. При описании основной части лекции обязательным требованием к лекции является опора на доказательства, позволяющие студентам объяснить логику развития, концентрации, перехода от абстракции к точности. Содержание основной части каждой лекции должно быть принципиальным.

Практические рекомендации по решению профессиональных и учебных задач уместно рассматривать на лекциях, направленных на практические цели.

Каждый учебный вопрос должен завершаться объяснением теории и практики перспектив развития, а также кратким изложением, которое логически ведет к следующему учебному вопросу.

В заключительной части лекции обобщается содержание основной части с указанием сферы и границ применения теории и практики.

и кратко резюмируется, ставятся вопросы и задачи для самостоятельного изучения и обсуждения на будущих семинарах и других видах деятельности.

Ведущим методом обучения является устная доставка учебных материалов с показом кино- и видеофильмов, рисунков, плакатов, моделей, инструментов и макетов.

При выборе темпа подачи материала преподаватель должен учитывать категорию обучающихся (студентов, стажеров), наличие учебной, научной, методической литературы по данной теме (направлению) и другие факторы.

Благодаря индивидуальному и коллективному подходу преподаватель посредством беседы находит решение проблемных вопросов, содержащихся в лекции.

Для активизации изучаемых учебных материалов полезно включать среди обучающихся вопросы «почему сделано именно так», «насколько это удобно (одобрено, соответствует назначению)», а также знакомить с методическими приемами и обменом идеями. , которые носят характер семинара.

В целях прохождения практики курсанты создают программы на современных языках программирования на современных компьютерах и изучают анализ программ.

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оснащенных современными компьютерами и мультимедийными средствами. Свои способности и навыки он совершенствует в ходе теоретических занятий и практики.

С целью индивидуализации занятий и повышения качества обучения группы делятся на несколько групп в зависимости от количества инструментов и распределяются по учебным местам.

Для участия курсантов в выполнении нормативов в практические занятия должны быть включены элементы состязания, соревнования и здоровой конкуренции.

Учитывая возрастающие требования к ускорению учебного процесса, необходимо постоянно совершенствовать методику организации и проведения обучения.

В процессе самостоятельного обучения курсанты изучают рекомендованную литературу, заполняют рефераты, закрепляют свои знания.

**5. Учебные темы для самостоятельного изучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Вид выполнения задания** |
| 1 | Выполнение норматива | Практические выполние разборка и сборка АК-74. |
| 2 | Выполнение норматива | Практические выполние разборка и сборка ПМ-9мм. |
| 3 | Выполнение норматива | Практические выполние заряжание магазина АК-74. |
| 4 | Выполнение норматива | Практические выполние заряжание магазина ПМ-9мм. |

**6. Основная и дополнительная учебная литература и источники информации.**

**Основная литература:**

1. Приказ МО РУ № 560 от 29 августа 2020 года.

2. Приказ МО РУ № 424 от 20 июня 2014 года.

3. Приказ МО РУ № 320 от 08 июня 2009 года.

4. Огневая подготовка, 2004 г.

5. Огневая подготовка, ч. 1, 2, 3, 4, 5.

6. Руководство по автомату Калашникова АК-74 и РПК-74.

7. Наставление по стрелковому делу. Основы и правила стрельбы.

8. Руководство по 7,62 мм пулемету ПКМ, ПКБ, ПКТ.

9. Наставление по стрелковому делу. 9 мм пистолет Макарова ПМ.

10. Огневая подготовка мотострелковых подразделений.

**Дополнительная литература**

1. Наставление по стрелковому делу 40 мм РПГ-7.

2. Наставление по стрелковому делу 5,45 мм АК-74,РПК-74.

3. Стрелковое оружие.

4. Правила стрельбы и управление огнем артиллерии ч. 1,2.

5. Эффективность стрельбы из автоматического оружия.

6. Пистолеты и револьверы.

7. Основы устройства и эксплуатации СО и гранатометов.

**Рекомендуемые интернет-сайты**

Для Интернета рекомендуется использовать следующие сайты:

1. http: // Вооружение БМ и стрелкового оружия. uz – Академия Вооруженных Сил.

2. http://lex.uz - Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан.

3. [http: // txt . Уз /](https://translate.google.com/translate?hl=ru&prev=_t&sl=uz&tl=ru&u=http://txt.uz/) - Электронная библиотека.

**4.2.2. ВОЕННО-МЕДИЦИНСКАЯ ПОДГОТОВКА**

**1. Актуальность дисциплины и место в программе высшего профессионального образования**

Данная примерная учебная программа полностью охватывает минимальные знания и навыки, которые должны быть привиты курсантам на основе Государственных образовательных стандартов по всем темам, относящимся к предмету «Военно-медицинская подготовка». Темы, представленные в данной программе, это подготовка офицеров, владеющих медицинским делом и умеющих оказывать первую помощь себе и другим лицам при ранениях в ходе боевых действий, в ходе боевой подготовки, ремонтных, строительных и хозяйственных работ, а также оказывать первую помощь и осуществлять ее. включает порядок возрастания.

**2. Цел и задачи учебный дисциплины**

Прививать навыки подготовки офицеров, владеющих медицинским делом и способных оказать первую помощь себе и другим лицам при ранениях в ходе боевых действий, боевой подготовки, ремонтных, строительных и хозяйственных работ.

**В результате изучения науки курсанты:**

должен иметь представление о следующем:

оснащение, организация, боевое применение и возможности медицинской части, правила использования индивидуальных медицинских средств, правила извлечения, поиска, перевозки и перевозки раненых из боевых машин и мест, затрудненных передвижение.

должен обладать следующими навыками:

основы медицинского обеспечения подразделений до взвода в боевой обстановке, метод военно-медицинской подготовки подчиненного личного состава;

Должен уметь использовать следующее:

организовывать медицинское снабжение группы в боевой обстановке, соблюдать правила оказания первой помощи подчиненным при ранениях в процессе обучения, при ранениях и авариях, при снятии раненых с боевых машин, оборонительных укреплений, проводить обучение;

осуществлять профилактические мероприятия против инфекционных заболеваний в подчиненных подразделениях и контролировать соблюдение правил общественной и личной гигиены;

Он должен обладать необходимыми навыками

правила извлечения, поиска, перевозки и транспортировки раненых из боевых машин и мест, затрудненных передвижение;

Принятие решения и проведение простых шоковых мер (остановка наружного кровотечения, введение обезболивающих, наложение различных повязок и иммобилизация места перелома) и доведение их до нормы;

правила пользования отдельными лекарственными средствами на столе - индивидуальные аптечные, индивидуальные упаковки бинтов, индивидуальные упаковки от химического поражения, индивидуальные средства защиты от вредных микробов в воде.

**3. Содержание учебной дисциплины**

**Тема 1. Организация медицинского обеспечения мотострелкового полка в обороне.**

Условия деятельности медицинской службы в оборонительном бою и их влияние на организацию медицинского обеспечения полка. Мероприятия, проводимые медицинской службой при подготовке к обороне. Организация медицинского обеспечения полка в ходе оборонительного боя. Организация медицинского обеспечения полка при отходе. Организация медицинского обеспечения полка при ведении боя в окружении и выходе из него

**Тема 2. Организация медицинского обеспечения мотострелкового полка в наступательном бою.**

Условия деятельности медицинской службы в наступательном бою и их влияние на организацию медицинского обеспечения полка. Мероприятия, проводимые медицинской службой при подготовке к наступлению. Организация медицинского обеспечения полка в ходе наступательного боя. Организация медицинского обеспечения полка при преследовании отходящего противника. Организация медицинского обеспечения полка при форсировании водных преград.

**Тема 3. Медицинское снабжение. комплектно-табельное оснащение медицинской службы.**

Индивидуальное медицинское оснащение личного состава (Аптечка индивидуальная (АИ), Индивидуальный противохимический пакет (ИПП – 8,9,10), Пакет перевязочный индивидуальный (ППИ), аптечки войсковой, Лямка санитарная, Лямка санитарная специальная. Носилки санитарные). Комплектно-табельное оснащение медицинских пунктов батальона и полка, (Комплект «Фельдшерский», Аппарат для искусственного дыхания портативный ручной ДП-10, Комплект «Перевязочная большая»).

**Тема 4. Поиск, доврачебная помощь и эвакуация пациентов и раненых на поле боя.**

Методы поиска и вывоза раненых с поля боя, из мест, где зрение ограничено. Особенности методов выведения раненых из труднодоступных мест и боевых машин и оказания им доврачебной медицинской помощи. Вынесение раненых с поля боя.

**Тема 5. Неотложная помощь при острых отравлениях.**

Меры по предотвращению попадания яда в организм и выведению яда, который не всасывается. Направленность на выведение из организма всасываемого ядавоскресные мероприятия. Наиболее распространенным специфическим противопоказанием является применение ядов (антидотов).

**Тема 6. Оказание неотложной помощи при травмах органов грудной клетки и брюшной полости.**

Закрытые и открытые раны грудной клетки. Виды пневмоторакса. Клинические признаки. Оказание неотложной помощи. Техника пункции плевры. Техника наложения повязки при вывихе органов брюшной полости.

**Тема 6. Наложение повязки на рану (Дисмургия).**

Способы наложения повязки на голову, лицо, челюсть и нос. Наложение повязки на область груди и живота. Наложение повязки на ноги и руки.

**4. Организационно-методические рекомендации по преподаванию науки.**

Инновационные педагогические технологии, побуждающие учащихся мыслить самостоятельно и свободно, совершенствовать свое логическое и алгоритмическое мышление, совершенствовать речевые навыки, ясно выражать свою точку зрения на ту или иную проблему, а также «Бумеранг», «Мозговой штурм», «3х4», «Задача», «Лабиринт», «Блаженство опроса», «Скоробей», «Интерактивная беседа», «Т-схема», «Кластер», «ФГМУ», «VEN-диаграмма», «SWOT-анализ» и другие интерактивные методы.

Изложение лекционных материалов должно быть самостоятельным и полным, логически связанным с ранее изложенными материалами и должно быть ориентировано на применение в других дисциплинах и практике. В ходе практической подготовки курсанты должны научиться применять полученные теоретические знания.

Каждая лекция включает в себя введение, основную и заключительную часть.

Во введении: название темы, основная идея и значение темы лекции; Цели обучения; учебные вопросы лекции; связь с предыдущим и последующим обучением; Описана роль лекции в процессе обучения офицеров ОПТМ.

В основной части лекции изложено содержание учебных вопросов. Каждый теоретический аспект лекции должен быть обоснован и доказан с использованием наиболее подходящих методов. При описании основной части лекции обязательным требованием к лекции является опора на доказательства, позволяющие студентам объяснить логику развития, концентрации, перехода от абстракции к точности. Содержание основной части каждой лекции должно быть принципиальным.

Практические рекомендации по решению профессиональных и учебных задач уместно рассматривать на лекциях, направленных на практические цели.

Каждый учебный вопрос должен завершаться объяснением теории и практики перспектив развития, а также кратким изложением, которое логически ведет к следующему учебному вопросу.

В заключительной части лекции обобщается содержание основной части с указанием сферы и границ применения теории и практики.

и кратко резюмируется, ставятся вопросы и задачи для самостоятельного изучения и обсуждения на будущих семинарах и других видах деятельности.

Ведущим методом обучения является устная доставка учебных материалов с показом кино- и видеофильмов, рисунков, плакатов, моделей, инструментов и макетов.

При выборе темпа подачи материала преподаватель должен учитывать категорию обучающихся (студентов, стажеров), наличие учебной, научной, методической литературы по данной теме (направлению) и другие факторы.

Благодаря индивидуальному и коллективному подходу преподаватель посредством беседы находит решение проблемных вопросов, содержащихся в лекции.

Для активизации изучаемых учебных материалов полезно включать среди обучающихся вопросы «почему сделано именно так», «насколько это удобно (одобрено, соответствует назначению)», а также знакомить с методическими приемами и обменом идеями. , которые носят характер семинара.

В целях прохождения практики курсанты создают программы на современных языках программирования на современных компьютерах и изучают анализ программ.

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оснащенных современными компьютерами и мультимедийными средствами. Свои способности и навыки он совершенствует в ходе теоретических занятий и практики.

С целью индивидуализации занятий и повышения качества обучения группы делятся на несколько групп в зависимости от количества инструментов и распределяются по учебным местам.

Для участия курсантов в выполнении нормативов в практические занятия должны быть включены элементы состязания, соревнования и здоровой конкуренции.

Учитывая возрастающие требования к ускорению учебного процесса, необходимо постоянно совершенствовать методику организации и проведения обучения.

В процессе самостоятельного обучения курсанты изучают рекомендованную литературу, заполняют рефераты, закрепляют свои знания.

**5. Учебные темы для самостоятельного изучения.**

| **№** | **Название темы** | **Вид выполнения задания** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Выполнение норматива № 2. | Практически выполние наложение перевязочной повязки. |
| 2 | Выполнение норматива № 3. | Практически выполние наложение резинового кровоостанавливающего жгута на бедро. |
| 3 | Выполнение норматива № 6. | Практически выполние надевание фильтрующего противогаза на поражённого. |
| 4 | Выполнение норматива № 11. | Практически выполние Оттаскивание раненого на спине на 15 метров. |

**6. Основная и дополнительная учебная литература и источники информации.**

**Основная литература :**

1. Ахмедова Д. И., Тахирова Р. Н., Грунина О. С., Грунина И. И. Учебник «Сестринское дело». Ташкент. Министерство высшего и среднего образования ССВ, 2015 г.

2. Матлюбов М.М., Пардаев Ш.К., Шарипов И.Л. Методическое пособие «Скорая медицинская помощь пострадавшим в догоспитальной спешке». 2017 год. СамДТИ.

3. Т.З. Джумабаев, У.К. Ахмадалиева, Г.У. Назарова, Н.Е. Мадаминова «Организация экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе при неотложных ситуациях» учебное пособие. Андижан ДТИ. 2016 год.

4. Собиров Ж.М., Отаханов Ш.Э., Газизов А.З., Парпиев А.Г. «Чрезвычайные ситуации».

**Рекомендуемые интернет-сайты**

1. http:// uzsci.net- Система научного образования.
2. <http://www.infocenter.uz/>- Портал учебных литератур.
3. http:// eduportal.uz- Центр развития мультимедийных общеобразовательных программ.
4. http:// [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)- Система информационного образования.
5. http:// [www.ima.uz-](http://www.ima.uz-) Агентство интеллектуальной собственности.

**4.2.3. ЗОМП И ВОЕННО-ИНЖЕНЕРНАЯ ПОДГОТОВКА**

**1. Актуальность дисциплины и место в программе высшего профессионального образования**

Учебная дисциплина «Военно-инженерная подготовка» выполняет задачу по обучению курсантов по организации инженерного обеспечения в различных видах боя, его практически-методическим основам, целей, задач, принципов, направлений, форм и видов; выработке теоретических знаний по требованиям руководящих документов; выработке практических навыков выполнения задач инженерного обеспечения.

**2. Цел и задачи учебный дисциплины**

Целью дисциплины «Радиационной, химической и биологической защите» является совершенствование знания и умения офицера вооруженных сил иностранного государства, умеющего своевременно организовывать и осуществлять мероприятия по радиационной, химической и биологической защите (радиационную и химическую разведку; оповещения личного состава о радиоактивном, химическом и биологическом (бактериологическом) заражении; своевременное и умелое использование средств индивидуальной и коллективной защиты; радиационный и химический контроль; частичную специальную обработку подразделений; применение аэрозолей (дымов); защита личного состава от воздействия радиоактивных, отравляющих, биологических (бактериологических) и зажигательных веществ; обеспечение безопасности и защита личного состава при действиях в зонах заражения подразделении.

**3. Содержание учебной дисциплины учебной дисциплины**

**Тема 1. Ядерное, химическое и биологическое (бактериологическое) оружия.**

Ядерное оружие. Химическое оружие. Биологические (бактериологической) оружия.

**Тема 2. Индивидуальные средства защиты.**

Средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожи. Хранение, осмотр и текущий ремонт индивидуальных средств защиты.

**Тема 3. Средства радиационной и химической разведки.**

Назначение, общее устройство и тактико-техническая характеристика средств радиационной разведки. Назначение, общее устройство и тактико-техническая характеристика средств химической разведки.

**Тема 4. Основы инженерного обеспечения общевойскового боя.**

Цель и задачи инженерного обеспечения общевойскового боя. Организация основных задач инженерного обеспечения общевойскового боя. Основные принципы инженерного обеспечения.

**Тема 5. Фортификационное оборудование.**

Одиночные окопы и окопы для групп, их элементы и последовательность их оборудование. Предназначения траншей и ходов сообщения, их размещения на местности, профиль, способы рытья и оборудования.

**Тема 6. Инженерные заграждения.**

Назначение, цель инженерных заграждений и их классификация. Средства преодоление инженерных заграждение.

**Тема 7. Выполнения инженерных мероприятий маскировки.**

Цель и задачи маскировки. Инженерные мероприятия по маскировке. Предъявляемые требования к маскировке. Виды маскировки. Табельные маскировочные средства. Порядок применения табельных и подручных маскировочных средств. Признаки, нарушающие маскировку.

**Тема 8. Полевое водоснабжения войск.**

Нормативные требования, предъявляемые к воде и его качеству, предназначения и ТТХ средств полевого водоснабжения войск. Производства разведки источников воды и добыча воды. Порядок водоснабжения войск в различных условиях обстановки.

**4. Организационно-методические рекомендации по преподаванию науки.**

Инновационные педагогические технологии, побуждающие учащихся мыслить самостоятельно и свободно, совершенствовать свое логическое и алгоритмическое мышление, совершенствовать речевые навыки, ясно и ясно выражать свою точку зрения на ту или иную проблему, а также "Бумеранг", "Зинамазина". "Мозговой штурм", "Чархпалак", "3х4", "Задача", "Лабиринт", "Блаженство опроса", "Скоробей", "Интерактивная беседа", "Т-схема", "Кластер", "ФГМУ", "VEN-диаграмма", "SWOT-анализ" и другие интерактивные методы.

Изложение лекционных материалов должно быть самостоятельным и полным, логически связанным с ранее изложенными материалами и должно быть ориентировано на применение в других дисциплинах и практике. В ходе практической подготовки курсанты должны научиться применять полученные теоретические знания.

Каждая лекция включает в себя введение, основную и заключительную часть.

Во введении: название темы, основная идея и значение темы лекции; Цели обучения; учебные вопросы лекции; связь с предыдущим и последующим обучением; Описана роль лекции в процессе обучения офицеров ОПТМ.

В основной части лекции изложено содержание учебных вопросов. Каждый теоретический аспект лекции должен быть обоснован и доказан с использованием наиболее подходящих методов. При описании основной части лекции обязательным требованием к лекции является опора на доказательства, позволяющие студентам объяснить логику развития, концентрации, перехода от абстракции к точности. Содержание основной части каждой лекции должно быть принципиальным.

Практические рекомендации по решению профессиональных и учебных задач уместно рассматривать на лекциях, направленных на практические цели.

Каждый учебный вопрос должен завершаться объяснением теории и практики перспектив развития, а также кратким изложением, которое логически ведет к следующему учебному вопросу.

В заключительной части лекции обобщается содержание основной части с указанием сферы и границ применения теории и практики.

и кратко резюмируется, ставятся вопросы и задачи для самостоятельного изучения и обсуждения на будущих семинарах и других видах деятельности.

Ведущим методом обучения является устная доставка учебных материалов с показом кино- и видеофильмов, рисунков, плакатов, моделей, инструментов и макетов.

При выборе темпа подачи материала преподаватель должен учитывать категорию обучающихся (студентов, стажеров), наличие учебной, научной, методической литературы по данной теме (направлению) и другие факторы.

Благодаря индивидуальному и коллективному подходу преподаватель посредством беседы находит решение проблемных вопросов, содержащихся в лекции.

Для активизации изучаемых учебных материалов полезно включать среди обучающихся вопросы «почему сделано именно так», «насколько это удобно (одобрено, соответствует назначению)», а также знакомить с методическими приемами и обменом идеями. , которые носят характер семинара.

В целях прохождения практики курсанты создают программы на современных языках программирования на современных компьютерах и изучают анализ программ.

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оснащенных современными компьютерами и мультимедийными средствами. Свои способности и навыки он совершенствует в ходе теоретических занятий и практики.

С целью индивидуализации занятий и повышения качества обучения группы делятся на несколько групп в зависимости от количества инструментов и распределяются по учебным местам.

Для участия курсантов в выполнении нормативов в практические занятия должны быть включены элементы состязания, соревнования и здоровой конкуренции.

Учитывая возрастающие требования к ускорению учебного процесса, необходимо постоянно совершенствовать методику организации и проведения обучения.

В процессе самостоятельного обучения курсанты изучают рекомендованную литературу, заполняют рефераты, закрепляют свои знания.

**5. Учебные темы для самостоятельного изучения.**

| **№** | **Название темы** | **Вид выполнения задания** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Выполнение норматива № 1. | Практические выполнение по ЗОМП. |
| 2 | Выполнение норматива № 2. | Практические выполнение по ЗОМП. |
| 3 | Выполнение норматива № 4а. | Практические выполнение по ЗОМП. |
| 4 | Выполнение норматива № 4б. | Практические выполнение по ЗОМП. |

Сдачи нормативов согласно требованием приказа Министра обороны Республики Узбекистан № 424 от 20 июня 2014 года.

**6. Основная и дополнительная учебная литература и источники информации.**

**Основная литература:**

1. Наставление по военно-инженерному делу.

2. Учебник сержанта химических войск.

3. Приказ начальника Объединенного штаба Вооруженных Сил Республики Узбекистан № 262 «Об утверждении и введении в действие Сборника нормативов по боевой подготовке для частей и подразделений химических войск Министерства обороны Республики Узбекистан» от 14.09.2007 г.

**Дополнительная литература**

4. Техническое описание и инструкция по эксплуатации. Приборы РХБ разведки.

**Рекомендуемые интернет-сайты**

1. http:// uzsci.net- Система научного образования.
2. <http://www.infocenter.uz/>- Портал учебных литератур.
3. http:// eduportal.uz- Центр развития мультимедийных общеобразовательных программ.
4. http:// [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)- Система информационного образования.
5. http:// [www.ima.uz-](http://www.ima.uz-) Агентство интеллектуальной собственности.

**4.2.4. ВОЕННАЯ ТОПОГРАФИЯ**

**1. Актуальность дисциплины и место в программе высшего профессионального образования**

Целью дисциплины «Военная топография» в основном предназначена для обучения курсантов ориентированию на местности с топографической картой или без нее, чтению топографических карт, выполнению различных измерений на топографических и электронно-цифровых картах.

**2. Цел и задачи учебный дисциплины**

Цель предмета подготовить офицера, знающего назначение и содержание топографических, специальных и электронно-цифровых карт, умеющего быстро изучать и правильно оценивать по ним тактические свойства местности на глубину боевых задач, уверенно ориентироваться на местности в любых условиях, эффективно использовать топографические карты и современную навигационную аппаратуру, при определении координат целей, целеуказании и управлении в бою, умело разрабатывать графические документы. изучение особенностей и геометрической сущности картографического изображения, математической основе топографических карт.

изучение особенностей и геометрической сущности картографического изображения, математической основе топографических карт;

ознакомление с современными глобальными навигационными системами и географическими информационными системами.

Знать: классификацию, назначение, содержание топографических и специальных карт, планов городов, используемых в подразделениях;

виды боевых графических документов, порядок их составления и ведения;

способы измерения и ориентирования на местности без карты и по карте;

методику изучения и оценки по карте тактических свойств местности и их влияние на организацию и действия подразделений в бою;

назначение географических информационных систем и порядок работы с электронными цифровыми картами.

Уметь**:**  в чтении топографических карт и выполнении измерения по ним;

в уверенном ориентировании на местности без карты и по карте в бою, в пешем порядке и на машинах ночью и днем;

в быстром и точном определении по карте координаты отдельных целей, боевых порядков, объектов своих войск и войск противника и осуществлении целеуказания

в подготовке исходных данных для движения по азимуту и движении по азимуту в пешем порядке.

в выполнении измерений и ведении рабочую карту командира на электронно-цифровых картах.

**3. Содержание учебной дисциплины**

**Тема 1. Топографические и специальные карты.**

Основные требования к топографическим картам. Классификация, масштабный ряд, назначение и оформление топографических карт. Специальные карты, фотодокументы и цифровая информация о местности.

**Тема 2. Разграфка и номенклатура топографических карт.**

Международная разграфка. Разграфка и номенклатура листов карт масштабов 1:1 000 000 – 1:25 000. Определение номенклатур листов топографических карт. Составление заявки на топографические карты.

**Тема 3. Условные знаки топографических карт.**

Виды условных знаков, цветовое оформление карт, пояснительные подписи   
и цифровые обозначения. Чтение карт различных масштабов. Изображение рельефа на топографических картах. Определение абсолютных высот и превышений точек местности. Определение по карте взаимной видимости.

**Тема 4. Измерения по карте.**

Численный и линейный масштабы карт. Величина масштаба. Определение расстояний по карте. Измерение площадей.

**Тема 5. Системы координат топографических карт, применяемых в войсках, их назначение и использование.**

Географические координаты точек на земной поверхности. Определение географических координат по карте. Плоские прямоугольные координаты. Координатные сетки на картах. Определение прямоугольных координат объектов по карте.

**Тема 6. Измерение дирекционных углов и азимутов по карте.**

Истинный азимут. Сближение меридианов. Дирекционный угол. Зависимость между дирекционными углами и истинными азимутами. Магнитный азимут. Поправка направления. Переход от дирекционных углов к магнитным и истинным азимутам и обратно. Определение по карте дирекционных углов и азимутов.

**Тема 7. Географическая информационная система (ГИС) «Панорама».**

Основные понятия о ГИС «Панорама» и термины. Установка программы и топографических шрифтов на персональный компьютер. Создание пользовательских карт. Сшивка листов электронных карт. Нанесение тактической обстановки с помощью классификатора.

**4. Организационно-методические рекомендации по преподаванию науки.**

Инновационные педагогические технологии, побуждающие учащихся мыслить самостоятельно и свободно, совершенствовать свое логическое и алгоритмическое мышление, совершенствовать речевые навыки, ясно и ясно выражать свою точку зрения на ту или иную проблему, а также "Бумеранг", "Зинамазина". "Мозговой штурм", "Чархпалак", "3х4", "Задача", "Лабиринт", "Блаженство опроса", "Скоробей", "Интерактивная беседа", "Т-схема", "Кластер", "ФГМУ", "VEN-диаграмма", "SWOT-анализ" и другие интерактивные методы.

Изложение лекционных материалов должно быть самостоятельным и полным, логически связанным с ранее изложенными материалами и должно быть ориентировано на применение в других дисциплинах и практике. В ходе практической подготовки курсанты должны научиться применять полученные теоретические знания.

Каждая лекция включает в себя введение, основную и заключительную часть.

Во введении: название темы, основная идея и значение темы лекции; Цели обучения; учебные вопросы лекции; связь с предыдущим и последующим обучением; Описана роль лекции в процессе обучения офицеров ОПТМ.

В основной части лекции изложено содержание учебных вопросов. Каждый теоретический аспект лекции должен быть обоснован и доказан с использованием наиболее подходящих методов. При описании основной части лекции обязательным требованием к лекции является опора на доказательства, позволяющие студентам объяснить логику развития, концентрации, перехода от абстракции к точности. Содержание основной части каждой лекции должно быть принципиальным.

Практические рекомендации по решению профессиональных и учебных задач уместно рассматривать на лекциях, направленных на практические цели.

Каждый учебный вопрос должен завершаться объяснением теории и практики перспектив развития, а также кратким изложением, которое логически ведет к следующему учебному вопросу.

В заключительной части лекции обобщается содержание основной части с указанием сферы и границ применения теории и практики.

и кратко резюмируется, ставятся вопросы и задачи для самостоятельного изучения и обсуждения на будущих семинарах и других видах деятельности.

Ведущим методом обучения является устная доставка учебных материалов с показом кино- и видеофильмов, рисунков, плакатов, моделей, инструментов и макетов.

При выборе темпа подачи материала преподаватель должен учитывать категорию обучающихся (студентов, стажеров), наличие учебной, научной, методической литературы по данной теме (направлению) и другие факторы.

Благодаря индивидуальному и коллективному подходу преподаватель посредством беседы находит решение проблемных вопросов, содержащихся в лекции.

Для активизации изучаемых учебных материалов полезно включать среди обучающихся вопросы «почему сделано именно так», «насколько это удобно (одобрено, соответствует назначению)», а также знакомить с методическими приемами и обменом идеями. , которые носят характер семинара.

В целях прохождения практики курсанты создают программы на современных языках программирования на современных компьютерах и изучают анализ программ.

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оснащенных современными компьютерами и мультимедийными средствами. Свои способности и навыки он совершенствует в ходе теоретических занятий и практики.

С целью индивидуализации занятий и повышения качества обучения группы делятся на несколько групп в зависимости от количества инструментов и распределяются по учебным местам.

Для участия курсантов в выполнении нормативов в практические занятия должны быть включены элементы состязания, соревнования и здоровой конкуренции.

Учитывая возрастающие требования к ускорению учебного процесса, необходимо постоянно совершенствовать методику организации и проведения обучения.

В процессе самостоятельного обучения курсанты изучают рекомендованную литературу, заполняют рефераты, закрепляют свои знания.

**5. Учебные темы для самостоятельного изучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Вид выполнения задания** |
| 1 | Выполнение норматива № 2. | Практические выполнение чтение топографических карт. Изучение условных знаков топографических карт. |
| 2 | Выполнение норматива № 4. | Практические выполнение подготовка данных для движения по азимуту. |
| 3 | Выполнение норматива № 11. | Практические выполнение определение координаты объектов и целей. |

**6. Основная и дополнительная учебная литература и источники информации.**

**Основная литература:**

1. А.А.Псарев, А.Н.Коваленко, А.М.Куприн, Б.И.Пирнак, Военная топография.   
М .: «Воениздат», 1986 г.

2. Псарев А.А., Коваленко А.Н., Топографическая подготовка командира. М.: «Воениздат», 1989 г.

3. С.И.Вариченко, Работа командира на карте и местности. М .: Воениздат, 1988 г.

4. Помбрик И.Д., Шевченко Н.А., Карта офицера, М.: «Воениздат», 1988г.

5. Нормативы по военной топографии приказ МО РУ № 307 от 21 ноября 2020 г.

6. Пособие по военной топографии для командиров подразделений. ГШ ВС РУ, Тошкент – 2001 й.

7. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н., Ляхин А.Ф. «Военная топография» (для курсантов учебных подразделений), М .: «Воениздат», 1980 г.

**Дополнительная литература**

1. Перечень тактических знаков, используемых в органах управления (войсках) при оформлении графических документов. ДСП. В/издат 2009 г.

2. Боевой устав Сухопутных войск. Часть II. Взвод, батальон (взвод, батальон тактической группы). Ташкент. 2019 г. ДСП.

**Рекомендуемые интернет-сайты**

1. www.akad.uz - официальный сайт Академии Вооруженных Сил Республики Узбекистан.

2. www.avnrf.ru - официальный сайт Академии военных наук Российской Федерации.

3. www.varb.mil.by - официальный сайт Военной академии Республики Беларусь.

**4.2.5. ОБЩИЕ ВОИНСКИЕ УСТАВЫ**

**1. Актуальность дисциплины и место в программе высшего профессионального образования**

Курсант в результате изучения общевойсковых уставов и формирования практических навыков их выполнения:

**должен иметь представление о**:

Значение и роль общевойсковых уставов в Вооруженных Силах; общие обязанности и права главных должностных лиц бригад; права должностных лиц батальона и бригады на поощрение и дисциплинарное воздействие.

**2. Цел и задачи учебный дисциплины**

**Цель:** Изучить общие положения строевого устава и научить их выполнять обязанности солдата перед построением и в строю. Воспитывать дисциплинированность и ответственность за выполнение команд и приказов.

**Задачи:** выработать навыки и умения по одиночной строевой подготовке; прививать умение образцово выполнять команды и соблюдать дисциплинированность; создать условия для саморазвития личности обучающихся; развить у курсантов элементы четкости и слаженности движения.

**необходимо знать и уметь применять**:

обязанности военнослужащих, солдатские обязанности, обязанности командиров групп и взводов и других непосредственных начальников; основы ведения суточного наряда, обязанности дневального взвода, дежурного по флоту и бригаде, караула, диспетчера и начальника караула; общие положения Дисциплинарного регламента, права должностных лиц взвода на поощрение и дисциплинарное воздействие, а также порядок их применения; требования руководящих документов по укреплению воинской дисциплины, военному воспитанию подчиненных и поддержанию внутреннего порядка в подразделении, требования общевойскового Устава при исполнении обязанностей командира взвода и командира группы; поддержание внутреннего порядка, высокой воинской дисциплины в подразделении по уставу, анализ воинской дисциплины и оценка ее состояния; гарнизонные караульные службы, права и обязанности должностных лиц при организации внутренней службы; стили и виды прохождения занятий с личным составом дивизии из общевойсковых уставов, порядок подготовки и проведения занятий;

**должен обладать следующими навыками**:

поддержание внутреннего порядка согласно уставу в вверенном ему подразделении; выполнение и применение требований общевойсковых уставов при исполнении служебных обязанностей по должности, несении нарядной и караульной службы;

Организация и проведение учений из общевойсковых уставов.

Строевая подготовка – предмет сугубо практический. Теоретический (словесный) элемент используется в основном для разъяснения некоторых понятий и порядка выполнения строевых приемов. В остальном же занятия проводятся посредством показа и тренировок. Методика проведения таких занятий основывается на известном принципе «делай, как я», когда курсанты точно копируют выполнение строевого приема руководителем.

На занятиях по строевой подготовке вырабатываются не только первичные навыки нахождения в строю, строевая выправка и молодцеватость (красивая осанка и твердая походка), ловкость и выносливость. Наряду с этим воспитываются коллективизм и товарищеская взаимопомощь, чувство слаженности подразделения, дисциплинированность, опрятность и подтянутость, быстрота реакции, умение передавать свою волю коллективу товарищей.

Основное внимание направлено на развитие творческого мышления, логических, технологических и физических способностей каждого курсанта, при использовании элементов технологий развивающего личностно-ориентированного обучения, уровневого дифференцированного обучения на основе обязательных результатов, игровых и проблемных технологий.

Подготовка предполагает два основных направления: теоретическое и практическое.

Практическая подготовка проводится на плацу Военного института.

**3. Содержание учебной дисциплины учебной дисциплины**

**Тема 1. Общие правила.**

Устав внутренней службы Вооруженных Сил Республики Узбекистан. Военная присяга и порядок ее принятия. Боевой флаг воинской части и порядок его хранения. Взаимодействие между военнослужащие. Начальник и подчинённые.

**Тема 2. Права и обязанности военнослужащих.**

Права и обязанности военнослужащих. Должностные и особые обязанности военнослужащих. Обязанности военнослужащих. Общие права и обязанности военнослужащих. Обращение военнослужащих к начальству по личным и служебным вопросам. Правила написания рапорта. Права и обязанности курсантов.

**Тема 3. Единоначалье. Командиры (начальники) и подчиненные.**

Воинское звание. Командиры (начальники) и подчиненные. Начальник и подчинённые.

**Тема 4. Приказ (распоряжение), порядок его выдачи и исполнения.**

Приказ (распоряжение), порядок его выдачи и исполнения. Инициатива военнослужащих.

**Тема 5. Размещение военнослужащих.**

**Тема 6. Распределение времени и распорядок дня.**

Подъём, утренний осмотр и вечерняя прогулка. Учебные занятия. Режим питания. Посещение военнослужащих.

**Тема 7.** **Строи и управление ими.**

Что такое строй, шеренга, фланг, фронт, интервал, дистанция, глубина строя, двух шереножный строй, колонна, развернутый строй, походный строй, виды развернутых строев отделений, виды походных строев секций.

**Тема 8.** **Строевая стойка. Повороты на месте.**

Повороты на месте. Подаваемые команды. Проверка правильного выполнения строевой стойки. Движение шагом. Движение бегом. Шаг строевой и походный.

**Тема 9.** **Отдание воинского приветствия на месте и в движении.**

При надетом головном уборе. При обгоне начальника (старшего).

**Тема 10.** **Перестроение секции (взвода).**

Походное построение. Построение секции в колонну. Перестроение   
из развернутого строя в колонну. Двух шереножный строй. Перестроение секции   
из колонны по одному в колонну по два. Перестроение секции из колонны по два   
в колонну по одному.

**Тема 11. Строевые приёмы, способы и действия без оружия.**

Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.

Строевая стойка. Обучение поворотам на месте. Изучение строевого шага. Обучение поворотам в движении. Обучение военному приветствию на месте и в движении. Приветствие в движении без оружия. Подход к начальнику и отход от него. Порядок выполнения воинского приветствия. Подход к начальнику с оружием и отход от него.

**Тема 12. Строевые приёмы, способы и действия с оружием.**

Строевая стойка с оружием. Выполнение команды «ремень – отпустить (подтянуть)». Выполнение приемов с автоматом в положении стоя. Выполнение приемов при переводе автомата из положения «на ремень» в положение «на грудь». Выполнение воинского приветствия с оружием.

**Тема 13. Методика организации и проведения групповых занятий.**

Методика организации и проведения групповых занятий. Стили обучения командира группы.

**Тема 14. Методика организации и проведения занятий со взводом.**

Подготовка командира взвода к проведению занятия. Занятие со взводом. Методика организации и проведения инструктивно-методических занятий с сержантами взвода. Методика проверки строевой подготовки командира.

**4. Организационно-методические рекомендации по преподаванию науки.**

Общевойсковые уставы изучаются курсантами на протяжении всего учебного сезона в ходе плановой подготовки, подготовки к несению внутренней и гарнизонной караульной службы, самостоятельного, индивидуального исполнения обязанностей. Командиры курсантских частей разрабатывают методические материалы из общевойсковых уставов и проводят обучение. Групповые и практические занятия с курсантами проводятся в оборудованных классах, специальных кампусах и других местах, характерных для предоставления практических навыков по выполнению требований общевойсковых уставов и других руководящих документов. По окончании обучения курсантам на самостоятельные подготовительные часы возлагаются задачи по изучению требований общевойсковых уставов и других руководящих документов.

На занятиях, проводимых в составе группы, руководитель занятия проверяет усвоение учащимися уставов. Уточняет сложные вопросы учебного материала, ориентируясь на творческое мышление курсантов. Обучение, проводимое в составе группы, завершается выполнением слушателями заданий в различных проблемных ситуациях с целью совершенствования полученных знаний.

На практических занятиях курсанты формируют навыки выполнения требований устава в служебной деятельности. После проверки теоретических знаний курсантов по различным предметам курсанты выполняют практические задания на установленных должностях. Курс формирования практических умений и навыков курсанты могут быть разделены на несколько подгрупп с целью качественного ведения учебного процесса. Процесс изучения, выполнения и формирования навыков, знаний требований уставов совершенствуется при проведении ежедневной службы нарядов, при исполнении должностных и служебных обязанностей в повседневной жизни. Требования общевойсковых уставов, не входящие в данный учебный план, изучаются курсантами самостоятельно.

Привитие методических навыков курсантам осуществляется на всех занятиях. С этой целью руководитель обучения должен вести каждое занятие образцово, разъяснять методические приемы, применяемые при изучении учебных вопросов, иногда привлекать к обучению курсантов в качестве руководителя занятия, его помощника, руководителя учебного пункта. При освоении методической тематики все курсанты готовятся к каждому занятию в качестве руководителя обучения.

Руководитель тренинга за 2-3 дня до начала тренинга проверяет количество и правильность составления плана-конспектов, а в ходе и по окончании тренинга назначает руководителей тренинга. В конце обучения проводится анализ обучения, и каждый курсант оценивается как руководитель обучения. При освоении методической тематики все курсанты должны обладать практическими навыками ведения обучения. Знания курсантов оцениваются по балльной системе в виде текущего контроля, промежуточного контроля и итогового контроля: при текущем контроле знания курсантов оцениваются руководителем (командиром) учебного заведения на каждом занятии и в повседневной деятельности курсантов по фактическому выполнению требований Устава; при промежуточном контроле знания курсантов оцениваются по окончании каждого семестра; а при итоговом контроле знания курсантов оцениваются по окончании изучения данного предмета.

В ходе контроля проверяется знание курсантами требований общевойсковых уставов и других руководящих документов по укреплению воинской дисциплины, практические навыки организации внутренней службы и караульной службы, выполнения ими обязанностей командира подразделения в быту и при несении службы в суточном наряде. Знания курсантов оцениваются по четырехбалльной системе контроля. Контроль знаний курсантов осуществляется в следующем порядке: текущий контроль - систематическая проверка знаний курсантов на занятиях; текущий контроль - делегирование курсантами учебных обязанностей на занятиях; промежуточный контроль-тестирование; итоговый контроль - экзамен. Наряду с оценкой знаний курсантов следует оценивать их практические навыки и уровень их воли в этой области.

В качестве учебно-методического материала во всех учебных занятиях должны быть раскрыты те или иные методы и виды воспитательных целей.

**5. Учебные темы для самостоятельного изучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Вид выполнения задания** |
| 1 | Строевые приёмы без оружия. | Практические выполние строевые приёмы без оружия |
| 2 | Строевые приёмы с оружием. | Практические выполние строевые приёмы с оружием |

Самостоятельное образование курсантов в области предмета является логическим продолжением аудиторных и групповых занятий по общевоинским Уставам, направленное на формирование углубленных знаний и навыков в данной области. В процессе самостоятельного изучения курсанты самостоятельно готовят задания в форме реферата, аналитической справки, самостоятельной (творческой) работы, плана-резюме, отчета о проблеме и другой итоговой работы по темам, указанным в программе.

**6. Основная и дополнительная учебная литература и источники информации.**

**Основная литература:**

1. Строевой устав ВС РУ. Ташкент. 2013. Несекретно.

2. Методика строевой подготовки. Учебное пособие. Ташкент. 2005. Несекретно.

**Дополнительная литература**

1. Приложения к Строевому уставу ВС РУ. Ташкент. 2013. Несекретно.